



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Авиастроительного района г. Казани  
В.В. Бугрова  
Приказ № 95 от 01.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Направленность:** социально – гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 7-11 лет  
**Срок реализации:** 2 года (288 часов)

**Автор-составитель:**  
Мусажарова Мариэта Эрнасовна  
педагог дополнительного образования  
разрешено к использованию  
Журавлева Ольга Владимировна  
педагог дополнительного образования

Казань 2025

### Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Учреждение</b>	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Функциональная грамотность
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально - гуманитарная
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Журавлева Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного развития личности, развития функциональной грамотности.
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной программы</b>	Формы работы: групповые занятия в аудитории. На теоретических занятиях используются словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение. Применяются наглядные методы обучения: демонстрация, анализ, рассматривание, иллюстрация. При проведении комбинированных и практических занятий используются методы: упражнений, учебных и творческих заданий, самостоятельная работа по теме, <b>дистант</b>
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	опрос; анализ выполненных работ; конкурсы; тестирование; зачет.
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	В результате освоения программы обучающиеся будут <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия доходы и расходы;</li> <li>• методы работы с информацией;</li> <li>• объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li> <li>• интерпретировать проблемные ситуации, уметь разбираться в них;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в семейном бюджете;</li> <li>• адаптироваться в мире финансовых отношений;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;</li> <li>• осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации;</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>• контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2025год
<b>10</b>	<b>Рецензенты</b>	

## Содержание

Пояснительная записка.....	5
Учебный план 1 года обучения.....	8
Содержание программы 1 года обучения.....	13
Учебный план 2 года обучения.....	14
Содержание программы 2 года обучения.....	20
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
Список литературы.....	23

## **Пояснительная записка**

В настоящее время мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешним миром и максимально быстро адаптироваться и функционировать в нем. Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Основы функциональной грамотности закладываются в раннем возрасте, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Программа дополнительного образования «Функциональная грамотность» поможет обучающимся развиваться полноценной и яркой личностью, не боящейся трудностей.

**Направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная.**

При разработке программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

### **Актуальность программы**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

**Цель:** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного развития личности, развития функциональной грамотности.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать умение и навыки работать с текстом;
- формировать умение и навыки работы с различными источниками информации;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;

#### **Развивающие:**

- развивать наблюдательность, способность анализировать, обобщать и систематизировать;
- развивать интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать способность самостоятельного логического мышления

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к художественным и культурным ценностям.

**Отличительная особенность программы.** Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических

отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-11 лет. Целевая аудитория программы: обучающиеся, которые хотят стать яркой и творческой личностью, которая не боится трудностей.

**Объем программы. 288 часов** (144 часа в год).

**Сроки освоения программы:** 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**Форма занятий:** групповые занятия в аудитории. На теоретических занятиях используются словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение. Применяются наглядные методы обучения: демонстрация, анализ, рассматривание, иллюстрация. При проведении комбинированных и практических занятий используются методы: упражнений, учебных и творческих заданий, самостоятельная работа по теме, **дистант.**

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут

#### **знать:**

- понятия доходы и расходы;
- методы работы с информацией;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- интерпретировать проблемные ситуации, уметь разбираться в них;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты.

#### **уметь:**

- разбираться в семейном бюджете;
- адаптироваться в мире финансовых отношений;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

**Формы итогов реализации программы:** работа с разными видами текстов, диагностика, наблюдение, мониторинг.

После прохождения программы, учащиеся получают свидетельство об окончании курса «Функциональная грамотность»

### **Учебный план 1 года обучения**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации и	Форма организации занятий
---	------------------------	-------------	--------	----------	--------------------	---------------------------



					контроля	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	2	2	0	опрос	беседа
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	опрос	беседа
<b>2</b>	<b>История возникновения информационных центров</b>	6	3	3		
2.1	Методы работы с информацией	4	2	2	опрос	беседа
<b>3</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		
3.1	В.Бианки Лис и мышонок читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
3.2	Русская народная сказка . Мороз и заяц читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
3.3	В. Сутеев . Живые грибы читательская грамотность	2	1	1	опрос	беседа
3.4	Г. Цыферов . Петушок и солнышко читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.5	М. Плещинский. Урок дружбы. читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.6	Русская народная сказка. Как лиса училась летать читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.7	Е. Пермяк. Четыре брата читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.8	Татарская народная сказка. О кривой березе читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие

3.9	Татарская народная сказка. Соловей читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.10	М. Пришвин.Беличья память читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.11	Татарская народная сказка. Бедняк и два бая читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.12	И. Соколов – Микитов. В берлоге читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.13	Л. Толстой. Зайцы читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.14	Н. Сладков. Весёлая игра читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.15	Э. Шим. Тяжкий труд читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.16	Татарская народная сказка. Шураче читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
3.17	Татарская народная сказка.Башмаки читательская грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
<b>4</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	<i>Арифметические забавы</i> Из истории математики. Как люди научились считать. Магические квадраты математическая грамотность	2	1	1	тест	Практическое занятие
4.2	Шифры. Ребусы. Задачи про цифры математическая грамотность	2	1	1	опрос	беседа игра
4.3	Про курочку рябу,	2	1	1	опрос	беседа

	золотые и простые яйца математическая грамотность					игра
4.4	Задачи на сообразительность .Задачи на внимание. Задачи в стихах математическая грамотность	2	1	1	опрос	лекция беседа
4.5	Про козу, козлят и капусту. математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.6	Про петушка и жерновцы математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.7	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.8	Про наливные яблочки математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.9	Про Машу и трех медведей математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.10	Про медведя, лису и мишкин мед математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.11	Про беличьи запасы математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.12	Медвежье потомство математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.13	Про зайчат и зайчиху математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.14	Лисьи забавы математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
4.15	Про крота математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие

4.16	Про ежа математическая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
5	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
5.1	Как появились деньги. Для чего нужны деньги финансовая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
5.2	За покупками финансовая грамотность	2	1	1	анализ	Игра - тренинг
5.3	Находчивый колобок финансовая грамотность	2	1	1	анализ	Игра - тренинг
5.4	День рождения Мухи – цокотухи финансовая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
5.5	Буратино и карманные деньги финансовая грамотность	2	1	1	опрос	Практическое занятие
5.6	Кот Василий продает молоко финансовая грамотность	2	1	1	опрос	интеллектуальный марафон
5.7	Лесной банк финансовая грамотность	2	1	1	анализ	Игра-тренинг
5.8	Как мужик золото менял финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
5.9	Современные деньги России и других стран финансовая грамотность	2	1	1	опрос	Практическая работа
5.10	Откуда в семье деньги финансовая грамотность	2	1	1	доклад	Работа в парах
5.11	На что тратятся деньги финансовая грамотность	2	1	1	викторина	Практическая работа
5.12	Как умно управлять своими деньгами финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
5.13	Как делать сбережения	2	1	1	опрос	Практическая работа

	финансовая грамотность					
5.14	Карманные деньги финансовая грамотность	2	1	1	опрос	Практическая работа
5.15	Финансовая грамотность со Смешариком финансовая грамотность	2	1	1	опрос	Практическая работа
5.16	Что такое копить, финансовая грамотность	2	1	1	опрос	Практическая работа
<b>6</b>	<b>Естественно – научная грамотность</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
6.1	Тайны за горизонтом естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа
6.2	Как Иванушка хотел попить водицы естественно- научная грамотность	2	1	1	практическая работа	практикум
6.3	Жили – были динозавры... и не только они естественно- научная грамотность	2	1	1		
6.4	Пятачок, Винни- пух и воздушный шарик естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	ролевая игра тренинг
6.5	Про репку и другие корнеплоды естественно- научная грамотность	2	1	1	практическая работа	практикум деловая беседа
6.6	Плывёт, плывёт кораблик естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	Библиотечный урок
6.7	Про Снегурочку и превращения воды естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа, тренинг
6.8	Как делили апельсин естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	дидактическая игра
6.9	Крошка енот и Тот,	2	1	1	практическая	практикум

	кто сидит в пруду естественно- научная грамотность				работа	
6.10	В. Сутеев . Яблоко естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	рассказ беседа
6.11	Про белочку и погоду естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	работа с книгой творческая работа
6.12	Лесные сладкоежки естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа дискуссия
6.13	Про зайчишку и овощи естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	работа с книгой практикум
6.14	Корень – часть растения естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа пратикум
6.15	Занимательные особенности яблока естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	работа с раздаточным материалом, с книгой, творческая работа
6.15	Про хомяка и его запасы естественно- научная грамотность	2	1	1	опрос	работа с книгой, беседа
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### 1 год обучения

**Теория.** Введение. Знакомство с планом работы. Правила по технике безопасности

#### Читательская грамотность

**Теория** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.

**Практика** В.Бианки «Лис и мышонок» . Русская народная сказка . «Мороз и заяц». В. Сутеев . «Живые грибы». Г. Цыферов . «Петушок и солнышко». М. Плещинский. «Урок дружбы». Русская народная сказка. «Как лиса училась летать». Е. Пермяк. «Четыре брата». Татарская народная сказка «О кривой березе». Татарская народная сказка «Соловей». Татарская народная сказка «Бедняк и два бая». М. Пришвин. «Беличья память». И. Соколов – Микитов «В берлоге». Л. Толстой. «Зайцы». Э. Шим. «Тяжелый труд». Н. Сладков. «Весёлая игра». Татарская народная сказка. «Шурале». Татарская народная сказка. «Башмаки». Изучение произведений, пересказ, написание небольших сочинений по произведениям.

#### Математическая грамотность

**Теория** Из истории математики. Как люди научились считать. Магические квадраты. Шифры.  
**Практика** Ребусы.Задачи про цифры. Задачи на сообразительность .Задачи на внимание. Задачи в стихах. Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Про наливные яблочки. Про Машу и

трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. Про беличьи запасы. Медвежье потомство. Про зайчат и зайчиху. Сочини свой ребус.

### **Финансовая грамотность**

**Теория** Как появились деньги. Для чего нужны деньги. История возникновения денег в России, какая валюта есть в России, знакомство с основами финансирования.

**Практика** За покупками. Находчивый колобок. День рождения Мухи – цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. Современные деньги России и других стран. Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Карманные деньги. Финансовая грамотность со Смешариком. Что такое копить.

### **Естественно – научная грамотность**

**Теория** История возникновения планеты Земля. Круговорот воды в природе.

**Практика** Тайны за горизонтом. Жили – были динозавры... и не только они. Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко. Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Корень – часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.

**Итоговое занятие – зачет.**

### **Учебный план 2 года обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Форма организации занятий</b>
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	опрос	Инструктаж
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0		
2	<b>Читательская грамотность</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2.1	Михаил Пришвин. Беличья память читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
2.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге читательская грамотность	2	1	1	анализ	игра-тренинг
2.3	Николай Сладков. Веселая игра. читательская грамотность	2	1	1	анализ	игра-тренинг
2.4	Лев Толстой. Зайцы читательская грамотность	2	1	1	Конкурс стихов	практикум
2.5	Обыкновенные кроты. читательская	2	1	1	опрос	практикум

	грамотность					
2.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд. читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
2.7	Полевой хомяк. читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
2.8	Про бобров. читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
2.9	Позвоночные животные. читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
2.10	Книги верные друзья. читательская грамотность	2	1	1	презентация	практикум
2.11	Писатели и художники в одном лице. читательская грамотность	2	1	1	тест	практикум
2.12	Будь здорова книжка! читательская грамотность	2	1	1	тест	практикум
2.13	Библиотека – информационный центр поиска информации читательская грамотность	2	1	1	опрос	практикум
2.14	Методы работы с книгой. читательская грамотность	4	2	2	тест	практикум
2.15	Сплошные и несплошные тексты читательская грамотность	2	1	1	тест	практикум
3	<b>Математическая грамотность</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		
3.1	Про беличьи запасы. математическая грамотность	2	1	1	опрос	беседа, практикум
3.2	Медвежье, потомство математическая грамотность	2	1	1	анализ	игра - тренинг



3.3	Про зайчат и зайчиху математическая грамотность	2	1	1	опрос	практикум
3.4	Лисьи забавы. математическая грамотность	2	1	1	опрос	практикум
3.5	Про крота. математическая грамотность	2	1	1	опрос	практикум
3.6	Про ежа. математическая грамотность	2	1	1	анализ	дидактическая игра
3.7	Про полевого хомяка. математическая грамотность	2	1	1	анализ	игра
3.8	Бобры строители. математическая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
3.9	Задачи на сообразительность. математическая грамотность	2	1	1	решение задач	практикум
3.10	Задачи на внимание. математическая грамотность	2	1	1	решение задач	практикум
3.11	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. математическая эстафета. математическая грамотность	2	1	1	опрос	практикум
3.12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. математическая грамотность	2	1	1	тест	практикум
3.13	Истинные и ложные высказывания. математическая грамотность	2	1	1	опрос	практикум
3.14	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. математическая грамотность	2	1	1	работа в группах	практикум
3.15	Задачи на разрезание. Задачи на склеивание. математическая	2	1	1	решение задач	практикум

	грамотность					
3.16	Шифры. Ребусы. Задачи про цифры. математическая грамотность	2	1	1	решение задач	практикум
3.17	Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. математическая грамотность	2	1	1	решение задач	практикум
3.19	Задачи на поиск закономерности. математическая грамотность	2	1	1	решение задач	практикум
4	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
4.1	Беличьи деньги финансовая грамотность	2	1	1	опрос	практикум
4.2	Поврежденные и фальшивые деньги. финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.3	Банковская карта. финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.4	Безопасность денег на банковской карте. финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.5	Ловушки для денег. финансовая грамотность	2	1	1	анализ	игра
4.6	Про кредиты. финансовая грамотность	2	1	1	анализ	игра
4.7	Такие разные деньги финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.8	Встреча друзей. финансовая грамотность	2	1	1	концерт	практикум
4.9	Бюджет семьи Финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.10	Карманные деньги Финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.11	Игра « Шаги к успеху» финансовая грамотность	2	1	1	анализ	игра
4.12	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать финансовая грамотность	2	1	1	анализ	игра - тренинг
4.13	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не	2	1	1	анализ	игра - тренинг

	пустовал. финансовая грамотность					
4.14	Деньги настоящие и ненастоящие финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.15	Легко ли вести свое дело? финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.16	Учимся составлять семейный бюджет финансовая грамотность	2	1	1	анализ	игра-тренинг
4.17	Когда рискуешь деньгами финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
4.18	Зачем семье сбережения? финансовая грамотность	2	1	1	опрос	беседа
5	<b>Естественно – научная грамотность</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		
5.1	Про белочку и погоду. естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	практикум
5.2	Лесные сладкоежки. естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа
5.3	Про зайчишку и овощи естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа
5.4	Лисьи норы. естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	практикум
5.5	Корень часть растения. естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа
5.6	Занимательные особенности яблока естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	практикум
5.7	Про хомяка и его запасы. естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа работа с текстом
5.8	Материал для плотин естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	исследование
5.9	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. естественно – научная	2	1	1	опрос	практикум

	грамотность					
5.10	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	беседа
5.11	Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	практикум
5.12	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	практикум
5.13	Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? естественно – научная грамотность	4	1	3	опрос	практикум
5.14	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? естественно – научная грамотность	2	1	1	опрос	практикум
5.15	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? естественно – научная грамотность	2	1	1	практическая работа	практические упражнения
5.16	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. естественно – научная грамотность	2	1	1	исследовательская работа	практикум
5.17	Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	4	1	3	исследовательская работа	практикум

	естественно – научная грамотность					
6	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2 год обучения

**Теория.** Введение. Знакомство с планом работы. Правила по технике безопасности

### **Читательская грамотность**

**Теория** Библиотека – информационный центр информации. Методы работы с книгой. Где можно найти информацию кроме книги, самостоятельный поиск информации в различных источниках.

**Практика** И. Соколов-Микитов «В берлоге». Лев Толстой «Зайцы». Николай Сладков «Веселая игра». Обыкновенные кроты. Эдуард Шим «Тяжкий труд». Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. Книжки верные друзья. Писатели и художники в одном лице. Будь здорова книжка! Сплошные и несплошные тексты.

### **Математическая грамотность**

**Теория** Виды задач и различные способы решений. Ознакомление с понятием символы, ребусы, шифры, взвешивание.

**Практика** Про беличьи запасы. Медвежье потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. математическая эстафета. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Задачи на разрезание. Задачи на склеивание. Шифры. Ребусы. Задачи про цифры. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи на поиск закономерности.

### **Финансовая грамотность**

**Теория** Виды денег, валюта других стран, банковская карта. Бюджет семьи

**Практика** Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. Бюджет семьи. Карманные деньги. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Деньги настоящие и ненастоящие. Легко ли вести свое дело? Учимся составлять семейный бюджет. Когда рискуешь деньгами. Зачем семье сбережения?

### **Естественно – научная грамотность**

**Теория** Про белочку и погоду, про зайчишку и овощи. Лесные сладкоежки. Лисьи норы. Корень часть растения. Бобры. Материал для плотин. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

**Практика.** Проведение исследовательских работ.

## 6. Итоговое занятие – зачет.

### Воспитательная работа в объединение «Функциональная грамотность»

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самостоятельной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

#### **Функции воспитательной работы:**

*Первая группа* связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

*Вторая группа* функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.

*Третья группа* функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: **«Родные просторы»**, **«Я патриот»**, **«Эко - мир»**, **«Мой выбор»**, **«Мы вместе»**.

**Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения:** беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

#### План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
<b>«Родные просторы»</b>	«Люби и воспевай свой родной край»	сентябрь	выставка рисунков	обучающиеся нарисуют рисунки в разной технике о своем родном крае.
	«Живые символы Казани»	январь	исследовательская работа	обучающиеся напишут исследовательскую работу о символе Казани – коте.
<b>«Эко – мир»</b>	«Как прекрасен этот мир»	октябрь	конкурс плакатов	обучающиеся примут участие в конкурсе плакатов на экологическую тематику, узнают как можно беречь экологию.
	«Отходы в доходы»	май	выставка творческих работ	обучающиеся примут участие в выставке творческих работ, изготовив поделки из вторичного материала.
<b>«Мой выбор»</b>	Музей и его история»	ноябрь	экскурсия	ребята посетят музей в МБУДО «ЦВР», узнают историю его создания.
	«Я за здоровый образ жизни».	апрель	стенгазета	ребята примут участие в конкурсе стенгазет на тему: «Здоровый образ жизни».
<b>«Мы вместе»</b>	«Мы вместе»	февраль	Сбор корма для собак и передача его в приют для животных	обучающиеся объединения собрали 10 кг сухого корма, 20 подстилок и 3 переноски для животных. Собранные средства были переданы в приют в пос. Столбище
	«Диалог с героем»	декабрь	встреча с участником СВО	обучающиеся объединения пообщаются с участником СВО, смогут задать интересные вопросы.
<b>«Я патриот»</b>	«История одной	март	проект	защита

	семейной реликвии»			исследовательских проектов детьми.
	«Без срока давности» «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	май	проект	ребята защитят свои проекты.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Для реализации образовательной программы имеется: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютер, помещение для проведения занятий, дидактический материал, рабочие тетради.

### **Методическое обеспечение программы:**

Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения:

индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Методы обучения, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают уровень деятельности обучающихся в определённой иерархии. Учащийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами решения проблем.

#### **Перечень методических материалов:**

- учебные пособия
- учебная литература,
- фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, рисунки.

### **Формы организации и контроля**

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики*.

*Входная диагностика* осуществляется на первых занятиях в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимися, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития обучающихся.

*Промежуточная диагностика* проводится в конце декабря по итогам первого полугодия

*Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний

Текущий контроль проводится на каждом занятии (опрос по темам и наблюдение за деятельностью обучающихся, сдача зачетов).

### **Оценочные материалы**



Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе»

### **Список литературы**

1. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2017. – 255 с.
2. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2024. — 80 с.
3. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М. :Финансы, 2020. – 130 с.
4. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Финансы, 2010. – 90 с.
5. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
6. Жилкина, А. Н. Финансы. Учебник для бакалавров / под ред. А. М. Ковалева. 6-е изд. – Юрайт, 2015. – 443 с.

### **Интернет источники**

<http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>  
<http://fb.ru/article/272372/luchshie-knigi-po-finansovoy-gramotnosti-reyting-opisanie-i-otzyivyi>  
[www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
[www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.sht](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.sht)  
<http://worldofchildren.ru/>